

**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
ZESPOŁU SZKÓŁ  
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH**

*im. Ignacego Jana Paderewskiego*

W ŁASKU – KOLUMNIE

**ROK SZKOLNY 2014/2015**

## **PODSTAWA PRAWNA**

- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.*
- *Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.*
- *Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.*
- *Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)*
- *Ustawa o systemie oświaty z dn. 7.09.1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)*
- *Ustawa z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)*
- *Statut ZSO w Łasku - Kolumnie*
- *Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego - Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26.02.2002 r oraz Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 23.12.2008 r.*

Zespół Szkół Ogólnokształcących im. I. J. Paderewskiego w Łasku - Kolumnie to szkoła przyjazna dla uczniów, dająca poczucie bezpieczeństwa, stwarzająca optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie.

W trosce o wszechstronny rozwój osobowy ucznia, który jest najbardziej ogólnym celem procesu wychowania, w trosce o to, by dziecko znajdowało w rodzinie i szkole środowisko rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym, moralnym, estetycznym oraz zdrowotnym, rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie, by zyskiwało przekonanie o życiowej użyteczności edukacji szkolnej pierwszego i drugiego etapu, by uczyło się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywało się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu, ustanawia się niniejszy program wychowawczy szkoły.

## **Postanowienia ogólne**

- Uznaje się, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice (opiekunowie prawni).
- Nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania. Uznaje się zatem, że kierunki działań wychowawczych szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców, a nauczyciele nie ponoszą całkowitej i wyłącznej odpowiedzialności za efekty wychowania.
- Uznaje się, że zarówno rodzice jak i szkoła w działaniach wychowawczych uznają nawzajem własne oczekiwania i oczekiwania dziecka.
- Program wychowawczy szkoły jest uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
- Uznaje się, że wychowanie stanowi jeden z podstawowych wymiarów pracy każdego nauczyciela zatrudnionego w szkole i opiera się na indywidualnych reakcjach nauczyciel – uczeń, nie zaś na oddziaływaniach szkoły jako instytucji.
- Uznaje się, że na każdym etapie edukacji nauczyciele dostosują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw do naturalnej dla wieku dziecka aktywności, umożliwią poznanie świata w jego jedności i złożoności, będą wspomagać samodzielność uczenia się, inspirować do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzać ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki na miarę możliwości rozwojowych dziecka, zakładając jednocześnie, że dokonywane postępy mogą mieć różne indywidualne tempo.

## ***NASZA SZKOŁA MIEJSCEM SPRZYJAJĄCYM WSZECHSTRONNEMU I HARMONIJNEMU ROZWOJOWI DZIECKA***

Działamy po to, aby:

### ***Nasi uczniowie***

- kształtowali umiejętności kluczowe,
- byli przygotowani do nabywania nowych umiejętności i zdobywania wiedzy,
- umieli samodzielnie i sprawnie działać,
- rozwijali swe talenty i zainteresowania,
- byli kreatywni,
- potrafili współpracować z innymi,
- interesowali się problemami innych i potrafili pomagać.

### ***Rodzice naszych uczniów***

- mieli motywację do współdziałania i uczestnictwa w życiu szkoły,
- odczuwali satysfakcję z rozwoju własnego dziecka,
- wspomagali oddziaływania wychowawcze szkoły.

### ***Rada Pedagogiczna***

- współdziałała dla dobra uczniów i szkoły,
- podnosiła kwalifikacje zawodowe,
- była zadowolona i usatysfakcjonowana efektami swojej pracy.

### ***Nasza szkoła***

- była przyjazna dla uczniów, pracowników i społeczności lokalnej,
- była bezpieczna,
- miała istotne znaczenie dla środowiska lokalnego.

## CELE OGÓLNE

- I. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom.
- II. Kształtowanie umiejętności uczenia się jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.
- III. Kształtowanie u uczniów cech sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak:
  - uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, wysoka kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, umiejętność podejmowania inicjatyw oraz pracy zespołowej.
- IV. Kształtowanie człowieka zdrowego, wolnego od uzależnień, żyjącego w zgodzie z przyrodą.
- V. Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur, narodów, religii i tradycji. Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.
- VI. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

# CELE SZCZEGÓŁOWE

## I PRIORYTET

### Promocja zdrowego stylu życia oraz profilaktyka agresji i przemocy

#### Zadania

1. Propagowanie zdrowego stylu życia, wzbogacanie i uzupełnianie wiedzy o zdrowiu, jego wartości oraz zagrożeniach.
2. Opieka zdrowotna pielęgniarki nad dziećmi i młodzieżą szkolną.
3. Promowanie aktywnego wykorzystania wolnego czasu.
4. Umiejętne korzystanie ze współczesnych mediów.
5. Szerzenie profilaktyki uzależnień.
6. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie konfliktom.
7. Poznanie środków konserwujących i barwników stosowanych w przemyśle spożywczym.

#### Działania

- Zajęcia pozalekcyjne z wychowania fizycznego.
- Warsztaty z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy.
- Monitorowanie zachowań uczniów w szkole.
- Nauka radzenia sobie z silnymi emocjami.
- Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku wobec innych.
- Uczestnictwo w zawodach sportowych.
- Organizowanie pikników rekreacyjnych (Dzień Dziecka, Dzień Sportu).
- Realizacja odpowiedniej tematyki na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych.
- Udział w programach i warsztatach prozdrowotnych (np. "Jemy z głową-zasady zdrowego odżywiania", "Ruch to zdrowie", „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”).
- Obchody „Światowego dnia bez tytoniu”, "Dnia Bezpiecznego Internetu".
- Udział w konkursach na temat HIV/AIDS.
- Udział w programach profilaktycznych.

#### Spodziewane efekty:

#### Uczeń będzie:

- znał wartość zdrowia,
- świadomie wybierał aktywne formy wypoczynku,
- znał i stosował zasady zdrowego odżywiania i komponowania posiłków,
- unikał fast foodów i żywności wysoko przetworzonej,
- znał zagrożenia wynikające ze spożywania alkoholu i stosowania narkotyków oraz innych używek,
- zdrowy i silny psychicznie,
- w swoim postępowaniu kierować się szacunkiem w relacjach z innymi,
- czuł się odpowiedzialny za zdrowie własne i innych,
- dbał o higienę osobistą,
- rozwijał nawyki higienicznego przygotowania i spożywania posiłków,
- dbał o prawidłowy rozwój sylwetki,
- aktywnie spędzał czas wolny,
- świadomie korzystał ze współczesnej technologii informacyjnej (telefonu

komórkowego, komputera, internetu).

**Termin realizacji: cały rok szkolny.**

**Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja.**

## **II PRIORYTET**

### **Podniesienie jakości kształcenia w zakresie umiejętności określonych w podstawie programowej**

#### **Zadania**

1. Uświadamianie uczniom korzyści wynikających z posiadania wiedzy.
2. Indywidualizacja procesu nauczania.
3. Rozwijanie zainteresowań uczniów.
4. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach.

#### **Działania**

- Systematyczna ewaluacja procesu dydaktycznego objętego egzaminami zewnętrznymi poprzez opracowanie, przeprowadzenie i analizę testów mierzących postępy uczniów w nauce.
- Analiza wyników egzaminów zewnętrznych.
- Opieka nad uczniami, u których stwierdzono dysfunkcje rozwojowe, współpraca z właściwymi poradnikami dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Opieka nad uczniami osiągającymi słabe wyniki w nauce; rozpoznanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i udzielenie właściwej pomocy .
- Opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi - zachęcanie do udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach itp.
- Kontynuacja działalności kół zainteresowań .
- Zajęcia dodatkowe dla uczniów z poszczególnych przedmiotów w miarę zapotrzebowania i możliwości szkoły.
- Udział młodzieży w zajęciach prowadzonych w ramach współpracy z uczelniami wyższymi (Politechnika Łódzka i Uniwersytet Łódzki).

#### **Spodziewane efekty**

Uczeń będzie:

- umiał świadomie stawiać sobie cele i je realizować,
- doceniał wartość wiedzy,
- widział szansę łatwiejszego życia w związku z lepszym wykształceniem,
- dobrze przygotowany do egzaminów zewnętrznych.
- umiał przeżywać sukcesy, ale i porażki,
- rozbudzał i rozwijał swoje zainteresowania.

**Termin realizacji: cały rok szkolny**

**Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, samorząd uczniowski, pedagog szkolny**



## **III PRIORYTET**

### **Budzenie świadomości społecznej i aktywnej postawy**

#### **Zadania**

1. Systematyczne promowanie szkoły w środowisku lokalnym.
2. Kształtowanie dobrej atmosfery w szkole.
3. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za dobre imię i wizerunek placówki.
4. Organizowanie imprez integrujących szkołę z mieszkańcami Kolumny.
5. Poszerzanie wiedzy na temat historii, kultury i tradycji własnego regionu.
6. Współpraca z organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym.
7. Współpraca z organizacjami pozarządowymi i jednostkami samorządu terytorialnego.
8. Kontynuowanie współpracy z zaprzyjaźnionymi szkołami innych państw.
9. Kształtowanie postaw patriotycznych

#### **Działania**

- Rozpowszechnianie informacji o szkole, m.in. poprzez: stronę internetową, foldery służące promocji szkoły, artykuły w prasie lokalnej.
- Zajęcia integrujące klasy.
- Organizowanie wycieczek pieszych i rowerowych po okolicy.
- Spotkania z ciekawymi postaciami (działaczami, twórcami kultury).
- Obchody uroczystości i imprez szkolnych.
- Przedsięwzięcia szkolne poświęcone rocznicom różnych wydarzeń historycznych.
- Realizacja odpowiedniej tematyki na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych.
- Wykonywanie okolicznościowych gazetek.
- Wymiana uczniów ze szkołami z Niemiec i Węgier.

#### **Spodziewane efekty:**

Uczeń będzie:

- znał i szanował własne środowisko,
- identyfikował się ze swoją szkołą,
- szanował polskie dziedzictwo kulturowe,
- znał najważniejsze wydarzenia w historii narodu,
- kultywował tradycję,
- otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- odczuwał więź ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską i globalną.

**Termin realizacji: cały rok szkolny**

**Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, samorząd uczniowski, pedagog szkolny**

## **IV PRIORYTET**

### **Wzrost poziomu wiedzy i wykształcenie postaw proekologicznych wśród uczniów**

#### **Zadania**

1. Wykorzystanie ekopracowni do promowania postaw proekologicznych.
2. Walka z nadmierną konsumpcją.
3. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwego wyboru zakupów.
4. Wyrabianie u uczniów dbałości o estetykę najbliższego otoczenia.
5. Kształtowanie potrzeby ochrony środowiska i niesienia pomocy zwierzętom.

#### **Działania**

- Przeprowadzenie warsztatów, zajęć i pogadanek ("Europejski Dzień bez Samochodu", "Międzynarodowy Dzień bez Kupowania", "Ja nie śmieję", "Dzień Ziemi", "Święto Polskiej Niezapominajki", "Z ekologią za pan brat").
- Spotkania z leśnikiem, strażakiem, pracownikiem Ekoregionu.
- Organizacja konkursów o tematyce ekologicznej (plastyczny, fotograficzny, multimedialny).
- Segregacja odpadów w szkole.
- Zbiórki makulatury, puszek aluminiowych.
- Przeprowadzenie zbiórki rzeczowej dla schroniska. ("Październik miesiącem dobroci dla zwierząt").
- Zbieranie odpadów niebiodegradowalnych (baterie, płyty CD, kadrige, itp.).

#### **Spodziewane efekty:**

Uczeń będzie:

- dbał o wspólne dobro, dostrzegał potrzebę ochrony przyrody,
- podejmował pracę na rzecz szkoły i środowiska,
- dostrzegał zagrożenia płynące z braku poszanowania środowiska,
- umiejętnie segregował odpady.

## **Załącznik nr1**

Kalendarz uroczystości i wydarzeń na rok na szkolny 2014/2015

## **Załącznik nr2**

Model absolwenta:

- a) Szkoły Podstawowej nr 4 w ZSO w Łasku – Kolumnie,
- b) Gimnazjum nr 3 w ZSO w Łasku – Kolumnie,
- c) Liceum Ogólnokształcącego w ZSO w Łasku – Kolumnie.