

PROGRAM WYCHOWAWCZY

ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH

im. Ignacego Jana Paderewskiego w ŁASKU – KOLUMNIE

ROK SZKOLNY 2015/2016

PODSTAWA PRAWNA :

- . Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
 - . Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.
 - . Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
 - . Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
 - . Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
 - . Ustawa o systemie oświaty z dn. 7.09.1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)
 - . Ustawa z dn. 26.01.1982 r.
- Karta Nauczyciela (art. 6)
- . Statut ZSO w Łasku - Kolumnie
 - . Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego - Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26.02.2002 r oraz Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 23.12.2008r.

Zespół Szkół Ogólnokształcących im. I. J. Paderewskiego w Łasku - Kolumnie to szkoła przyjazna dla uczniów, dająca poczucie bezpieczeństwa, stwarzająca optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie.

W trosce o wszechstronny rozwój osobowy ucznia, który jest najbardziej ogólnym celem procesu wychowania, w trosce o to, by dziecko znajdowało w rodzinie i szkole środowisko rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym, moralnym, estetycznym oraz zdrowotnym, rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie, by zyskiwało przekonanie o życiowej użyteczności edukacji szkolnej pierwszego i drugiego etapu, by uczyło się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywało się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu, ustanawia się niniejszy program wychowawczy szkoły.

Postanowienia ogólne

- Uznaje się, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice (opiekunowie prawni). Nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania.
- Uznaje się zatem, że kierunki działań wychowawczych szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców, a nauczyciele nie ponoszą całkowitej i wyłącznej odpowiedzialności za efekty wychowania.
- Uznaje się, że zarówno rodzice jak i szkoła w działaniach wychowawczych uznają nawzajem własne oczekiwania i oczekiwania dziecka.
- Program wychowawczy szkoły jest uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
- Uznaje się, że wychowanie stanowi jeden z podstawowych wymiarów pracy każdego nauczyciela zatrudnionego w szkole i opiera się na indywidualnych reakcjach nauczyciel – uczeń, nie zaś na oddziaływaniach szkoły jako instytucji.
- Uznaje się, że na każdym etapie edukacji nauczyciele dostosują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw do naturalnej dla wieku dziecka aktywności, umożliwią poznanie świata w jego jedności i złożoności, będą wspomagać samodzielność uczenia się, inspirować do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzać ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki na miarę możliwości rozwojowych dziecka, zakładając jednocześnie, że dokonywane postępy mogą mieć różne indywidualne tempo.

NASZA SZKOŁA MIEJSCEM SPRZYJAJĄCYM WSZECHSTRONNEMU I HARMONIJNEMU ROZWOJOWI DZIECKA

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie

- kształtowali umiejętności kluczowe,
- byli przygotowani do nabywania nowych umiejętności i zdobywania wiedzy,
- umieli samodzielnie i sprawnie działać,
- rozwijali swe talenty i zainteresowania,
- byli kreatywni,
- potrafili współpracować z innymi,
- interesowali się problemami innych i potrafili pomagać.

Rodzice naszych uczniów

- mieli motywację do współdziałania i uczestnictwa w życiu szkoły,
- odczuwali satysfakcję z rozwoju własnego dziecka,
- wspomagali oddziaływanie wychowawcze szkoły.

Rada Pedagogiczna

- współdziałała dla dobra uczniów i szkoły,
- podnosiła kwalifikacje zawodowe,
- była zadowolona i usatysfakcjonowana efektami swojej pracy.

Nasza szkoła

- była przyjazna dla uczniów, pracowników i społeczności lokalnej,
- była bezpieczna,
- miała istotne znaczenie dla środowiska lokalnego.

CELE OGÓLNE

- I. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom.
- II. Kształtowanie umiejętności uczenia się jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.
- III. Kształtowanie u uczniów cech sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, wysoka kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, umiejętność podejmowania inicjatyw oraz pracy zespołowej.
- IV. Kształtowanie człowieka zdrowego, wolnego od uzależnień, żyjącego w zgodzie z przyrodą.
- V. Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur, narodów, religii i tradycji. Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.
- VI. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

CELE SZCZEGÓŁOWE

I PRIORYTET

Podniesienie jakości kształcenia

Zadania:

1. Uświadamianie uczniom korzyści wynikających z posiadania wiedzy.
2. Indywidualizacja procesu nauczania.
3. Rozwijanie zainteresowań uczniów.
4. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach.
5. Wspomaganie rozwoju uczniów szczególnie uzdolnionych.

Działania

- Systematyczna ewaluacja procesu dydaktycznego objętego egzaminami zewnętrznymi poprzez opracowanie, przeprowadzenie i analizę testów mierzących postępy uczniów w nauce.
- Analiza wyników egzaminów zewnętrznych.
- Opieka nad uczniami, u których stwierdzono dysfunkcje rozwojowe, współpraca z właściwymi poradniami dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Opieka nad uczniami osiągającymi słabe wyniki w nauce; rozpoznanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i udzielenie właściwej pomocy .
- Opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi - zachęcanie do udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach itp.
- Kontynuacja działalności kół zainteresowań.
- Zajęcia dodatkowe dla uczniów z poszczególnych przedmiotów w miarę możliwości szkoły i zapotrzebowania.
- Udział młodzieży w zajęciach prowadzonych w ramach współpracy z uczelniami wyższymi (Politechnika Łódzka i Uniwersytet Łódzki).
- Spotkania z ciekawymi ludźmi i instytucjami oraz stowarzyszeniami z naszej okolicy.

Spodziewane efekty

Uczeń będzie:

- umiał świadomie stawiać sobie cele i je realizować,
- doceniał wartość wiedzy,
- widział szansę łatwiejszego życia w związku z lepszym wykształceniem,
- dobrze przygotowany do egzaminów zewnętrznych.
- umiał przeżywać sukcesy, ale i porażki,
- rozbudzał i rozwijał swoje zainteresowania.

Termin realizacji: cały rok szkolny

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, samorząd uczniowski, pedagog szkolny

II PRIORYTET

Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole

Zadania

1. Przeciwdziałanie agresji (słownej, fizycznej, psychicznej) w szkole, domu i środowisku lokalnym
2. Uczenie uczniów alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów
3. Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia
4. Kształcenie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne

Działania:

- pogadanki na godzinach wychowawczych oraz rozmowy indywidualne niektórych uczniów z wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem lub psychologiem szkolnym, dyrektorem,
- rozwijanie umiejętności ucznia, że (i jak) może poradzić sobie z sytuacjami nacisku (agresji, przemocy), z własną i cudzą agresją,
- Warsztaty z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy.
- Nauka radzenia sobie z silnymi emocjami.
- Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku wobec innych.
- Monitorowanie zachowań uczniów w szkole.
- prowadzenie zajęć wychowawczych integrujących zespół klasowy,
- formułowanie zasad właściwego zachowania (spisywanie kontraktów), zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły,
- wskazywanie wzorców pozytywnych zachowań przez spotkania z różnymi ludźmi, własne zachowanie nauczycieli i pracowników szkoły, udział w wyjazdach do kina, teatru, filharmonii itp.

Spodziewane efekty

Uczeń będzie:

- umiał kontrolować swoje reakcje i odpowiadać na agresywne zachowanie innych,
- w swoim postępowaniu kierował się szacunkiem w relacjach z innymi,
- radził sobie z silnymi emocjami,
- szukał pomocy w razie sytuacji, w których nie będzie umiał poradzić sobie samodzielnie,

Termin realizacji: cały rok szkolny.

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja.

III PRIORYTET

Promocja zdrowego stylu życia oraz kształcenie postaw proekologicznych ze szczególnym zwróceniem uwagi na edukację matematyczną i przyrodniczą

Zadania

1. Propagowanie zdrowego stylu życia, wzbogacanie i uzupełnianie wiedzy o zdrowiu, jego wartości oraz zagrożeniach.
2. Dbłość o zdrowe odżywianie młodzieży szkolnej.
3. Opieka zdrowotna pielęgniarki nad dziećmi i młodzieżą szkolną.
4. Promowanie aktywnego wykorzystania wolnego czasu.
5. Umiejętne korzystanie ze współczesnych mediów.
6. Szerzenie profilaktyki uzależnień.
7. Walka z nadmierną konsumpcją.
8. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwego wyboru zakupów.
9. Wyrabianie u uczniów dbłości o estetykę najbliższego otoczenia.
10. Kształtowanie potrzeby ochrony środowiska i niesienia pomocy zwierzętom.
11. Wykorzystanie ekopracowni do promowania postaw proekologicznych.

Działania

- Zajęcia pozalekcyjne z wychowania fizycznego.
- Uczestnictwo w zawodach sportowych.
- Organizowanie pikników rekreacyjnych (Dzień Dziecka, Dzień Sportu).
- Realizacja odpowiedniej tematyki na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych.
- Monitorowanie rodzaju żywności sprzedawanej w sklepiku szkolnym i automatach do sprzedaży.
- Udział w programach i warsztatach prozdrowotnych (np. "Jemy z głową-zasady zdrowego odżywiania", "Ruch to zdrowie", „Szlanką mleka”, „Owoce w szkole”, „Trzymaj formę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Zadbaj o swoje płuca”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”,).
- Obchody „Światowego dnia bez tytoniu”, "Dnia Bezpiecznego Internetu".
- Udział w konkursach na temat HIV/AIDS.
- Przeprowadzenie warsztatów, zajęć i pogadanek ("Europejski Dzień bez Samochodu", "Międzynarodowy Dzień bez Kupowania", "Ja nie śmieję", "Dzień Ziemi", "Święto Polskiej Niezapominajki", "Z ekologią za pan brat").
- Organizacja konkursów o tematyce ekologicznej (plastyczny, fotograficzny, multimedialny).
- Segregacja odpadów w szkole.
- Zbiórki makulatury, puszek aluminiowych.
- Przeprowadzenie zbiórki rzeczowej dla schroniska. ("Październik miesiącem dobroci dla zwierząt").
- Zbieranie odpadów niebiodegradowalnych (baterie, płyty CD, kadrige, itp.).

Spodziewane efekty:

Uczeń będzie:

- znał wartość zdrowia,
- świadomie wybierał aktywne formy wypoczynku,
- znał i stosował zasady zdrowego odżywiania i komponowania posiłków,
- unikał fast foodów i żywności wysoko przetworzonej,
- znał zagrożenia wynikające ze spożywania alkoholu i stosowania narkotyków oraz innych używek,
- zdrowy i silny psychicznie,
- czuł się odpowiedzialny za zdrowie własne i innych,
- dbał o higienę osobistą,
- rozwijał nawyki higienicznego przygotowania i spożywania posiłków,
- dbał o prawidłowy rozwój sylwetki,
- aktywnie spędzał czas wolny,
- świadomie korzystał ze współczesnej technologii informacyjnej (telefonu komórkowego, komputera, internetu).
- dbał o wspólne dobro, dostrzegał potrzebę ochrony przyrody,
- podejmował pracę na rzecz szkoły i środowiska,
- dostrzegał zagrożenia płynące z braku poszanowania środowiska,
- umiejętnie segregował odpady.

Termin realizacji: cały rok szkolny.

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja.

IV PRIORYTET

Rozwijanie kompetencji czytelniczych i dbałość o kulturę osobistą

Zadania

1. Systematyczne promowanie literatury.
2. Promowanie szacunku, tolerancji, sprawiedliwości, godności osobistej i innych uniwersalnych wartości.
3. Wspieranie i promowanie czytelnictwa wśród uczniów.
4. Organizowanie imprez czytelniczych integrujących szkołę z mieszkańcami Kolumny.
5. Promowanie świadomego odbiorcy kultury.

Działania:

- Spotkania z ciekawymi postaciami (działaczami, twórcami kultury).
- Obchody uroczystości i imprez szkolnych.
- Przedsięwzięcia szkolne poświęcone rocznicom różnych wydarzeń historycznych.
- Realizacja odpowiedniej tematyki na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych.
- Wyjazdy grup na koncerty, przedstawienia, filmy do instytucji kultury w Łodzi lub innym mieście.
- Organizacja głośnego czytania dla dzieci z Przedszkola Publicznego.
- Organizacja spotkań autorskich we współpracy z biblioteką publiczną.

Spodziewane efekty:

Uczeń będzie:

- znał i szanował własne środowisko,
- szanował polskie dziedzictwo kulturowe i język ojczysty,
- kultywował tradycję,
- znał polską literaturę i sztukę,
- potrafił się zachować w kinie, teatrze, filharmonii.

Termin realizacji: cały rok szkolny

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, samorząd uczniowski, pedagog szkolny

Załącznik nr1

Kalendarz uroczystości i wydarzeń na rok na szkolny 2014/2015

Załącznik nr2

Model absolwenta: a) Szkoły Podstawowej nr 4 w ZSO w Łasku – Kolumnie, b) Gimnazjum nr 3 w ZSO w Łasku – Kolumnie, c) Liceum Ogólnokształcącego w ZSO w Łasku – Kolumnie.