

PROGRAM WYCHOWAWCZY

ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH

im. Ignacego Jana Paderewskiego w ŁASKU – KOLUMNIE

ROK SZKOLNY 2016/2017

PODSTAWA PRAWNA:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 20 listopada 1959 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
- Ustawa o systemie oświaty z dn. 7.09.1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)
- Ustawa z dn. 26.01.1982 r.
- Karta Nauczyciela (art. 6)
- Statut ZSO w Łasku - Kolumnie
- Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30.05.2014r.

Zespół Szkół Ogólnokształcących im. I. J. Paderewskiego w Łasku - Kolumnie to szkoła przyjazna dla uczniów, dająca poczucie bezpieczeństwa, stwarzająca optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie i wychowanie.

W trosce o wszechstronny rozwój osobowy ucznia, który jest najbardziej ogólnym celem procesu wychowania, a także w trosce o to, by dziecko znajdowało w rodzinie i szkole środowisko rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym, moralnym, estetycznym oraz zdrowotnym, rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie, by zyskiwało przekonanie o życiowej użyteczności edukacji szkolnej, by uczyło się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywało się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu, ustanawia się niniejszy program wychowawczy szkoły.

Postanowienia ogólne

- Uznaje się, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice (opiekunowie prawni). Nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania.

- Uznaje się zatem, że kierunki działań wychowawczych szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców, a nauczyciele nie ponoszą całkowitej i wyłącznej odpowiedzialności za efekty wychowania.
- Uznaje się, że zarówno rodzice jak i szkoła w działaniach wychowawczych uznają nawzajem własne oczekiwania i oczekiwania dziecka.
- Program wychowawczy szkoły jest uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
- Uznaje się, że wychowanie stanowi jeden z podstawowych wymiarów pracy każdego nauczyciela zatrudnionego w szkole i opiera się w dużej mierze na indywidualnych relacjach nauczyciel – uczeń.
- Uznaje się, że na każdym etapie edukacji nauczyciele dostosują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw do naturalnej dla wieku dziecka aktywności, umożliwią poznanie świata w jego jedności i złożoności, będą wspomagać samodzielność uczenia się, inspirować do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzać ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki na miarę możliwości rozwojowych dziecka, zakładając jednocześnie, że dokonywane postępy mogą mieć indywidualne tempo.

CELE OGÓLNE

- I. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom.
- II. Kształtowanie umiejętności uczenia się jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.
- III. Kształtowanie u uczniów cech sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, wysoka kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, umiejętność podejmowania inicjatyw oraz pracy zespołowej.
- IV. Kształtowanie człowieka zdrowego, wolnego od uzależnień, żyjącego w zgodzie z przyrodą.

- V. Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur, narodów, religii i tradycji. Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.
- VI. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

CELE SZCZEGÓŁOWE

I PRIORYTET

Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży

Zadania:

1. Ukazywanie wartości literatury.
2. Wspieranie i promowanie czytelnictwa wśród uczniów.
3. Organizowanie imprez literacko - czytelniczych integrujących szkołę ze środowiskiem lokalnym.
4. Kształtowanie świadomego odbiorcy kultury.

Działania:

- Spotkania z ciekawymi ludźmi (działaczami, twórcami kultury).
- Obchody uroczystości i imprez szkolnych.
- Przedsięwzięcia szkolne poświęcone rocznicom różnych wydarzeń historyczno – literackich.
- Realizacja w/w tematyki na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych.
- Wyjazdy uczniów na koncerty, przedstawienia, filmy do instytucji kultury.
- Organizacja głośnego czytania dla uczniów.
- Organizacja spotkań autorskich, konkursów we współpracy z biblioteką szkolną i publiczną.

Spodziewane efekty:

Uczeń:

- będzie szanował polskie dziedzictwo kulturowe i język ojczysty,
- pozna polską, a także europejską i światową literaturę i sztukę,
- będzie uważnie słuchał czytanego tekstu,
- będzie czytał ulubione książki,
- wskaże i nazwie ulubionych bohaterów literackich,
- poprawi jakość czytania, umiejętność opowiadania, recytowania, wzbogaci swoje słownictwo,
- weźmie udział w konkursach związanych z literaturą, czytelnictwem,
- posiada wiedzę o zasobach i działalności biblioteki szkolnej/publicznej,
- zgromadzi książki w swojej biblioteczce domowej/ klasowej i będzie dbał o nie,
- będzie umiał zachować się podczas imprez kulturalnych, np. wieczorków poetyckich, spotkań z autorami.

Termin realizacji: zgodnie z kalendarzem działań wychowawczych i profilaktycznych
2016/2017

II PRIORYTET

Rozwijanie kompetencji informatycznych i edukacja medialna dzieci i młodzieży.

Zadania:

1. Przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie informacyjnym.
2. Rozwijanie zainteresowań informatycznych.
3. Nauka sprawnego i skutecznego docierania do informacji.
4. Tworzenie, przetwarzanie i prezentowanie treści multimedialnych przez uczniów.
5. Bezpieczeństwo i prywatność w sieci.
6. Zapobieganie cyberprzemocy w mediach społecznościowych.

Działania:

- Organizacja uroczystości, imprez szkolnych z wykorzystaniem mediów.
- Zajęcia/spotkania ze specjalistami, policjantami, wychowawcami dotyczące bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemocy.
- Realizacja w/w tematyki na godzinach wychowawczych, lekcjach informatyki i innych zajęciach edukacyjnych.
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli .

Spodziewane efekty:

Uczeń będzie umiał:

- nadążać za postępem techniki i korzystać z niego,
- twórczo korzystać z mediów, sprzętu i oprogramowania komputerowego,
- dbać o swoje bezpieczeństwo w sieci,
- umiejętnie postępować jako ofiara/świadek cyberprzemocy,
- krytycznie korzystać z różnych źródeł informacyjnych,
- stosować netykiety.

Termin realizacji: zgodnie z kalendarzem działań wychowawczych i profilaktycznych
2016/2017

III PRIORYTET

Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.

Zadania:

1. Wprowadzenie dzieci i młodzieży w świat wartości, kultury i praw rządzących w społeczeństwie.

2. Wspomaganie uczniów w procesie rozpoznawania i rozumienia wartości oraz w osobistym wysiłku tworzenia wewnętrznie akceptowanej ich hierarchii.
3. Kształtowanie postawy patriotycznej.
4. Organizacja uroczystości szkolnych i imprez integrujących szkołę ze środowiskiem lokalnym.

Promowane wartości:

- Demokracja, wolność, pokój, umiejętność podejmowania inicjatyw,
- Patriotyzm, prawda, lojalność, uczciwość, wiarygodność, wysoka kultura osobista,
- Empatia, wrażliwość na potrzeby innych, tolerancja, szacunek dla innych ludzi, odpowiedzialność, sprawiedliwość, wolontariat, umiejętność pracy zespołowej,
- Kreatywność, wrażliwość estetyczna, humor, rozrywka, gotowość do uczestnictwa w kulturze,
- Ekologia, zdrowie,
- Przyjaźń, miłość, rodzina, poczucie własnej wartości,
- Rozwój, pasja, pracowitość, mądrość, wytrwałość, ciekawość poznawcza, przedsiębiorczość,
- Bezpieczeństwo, dyscyplina,

Działania:

- Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu i rozumieniu wartości oraz tworzeniu wewnętrznie akceptowanej ich hierarchii.
- Ukazywanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w różnych sytuacjach społecznych: w grupie rówieśniczej, w szkole, w rodzinie, w społeczności lokalnej.
- Uczenie szacunku dla siebie i innych.
- Ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie.
- Przedsięwzięcia szkolne poświęcone promowaniu wartości uniwersalnych.
- Przedsięwzięcia szkolne promujące autorytety.
- Obchody uroczystości i imprez szkolnych.
- Spotkania z ciekawymi ludźmi (działaczami, twórcami i animatorami kultury).

- Realizacja w/w tematyki na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych.
- Wyjazdy uczniów na koncerty, przedstawienia, filmy, do muzeum i instytucji kultury i nauki.

Spodziewane efekty:

Uczeń będzie:

- znał wartości uniwersalne i je stosował,
- rozumiał i stosował zasady obowiązujące w różnych relacjach społecznych,
- dokonywał wyboru w sytuacjach trudnych, rozróżnił dobre i złe uczynki, dokonywał oceny moralnej
- szanował polskie dziedzictwo kulturowe i język ojczysty,
- znał i propagował zdrowy styl życia,
- podejmował działania na rzecz szkoły i środowiska,
- rozwijał samorządność uczniowską,
- znał i stosował zasady bezpieczeństwa,
- kultywował tradycje,
- umiał zachować się podczas uroczystości szkolnych, wycieczek, wyjazdów.

Termin realizacji: zgodnie z kalendarzem działań wychowawczych i profilaktycznych
2016/2017

Podsumowanie

Każdy nauczyciel jest wychowawcą realizującym program wychowawczy szkoły, w funkcje wychowawcze szkoły włączają się także niepedagogiczni jej pracownicy. Z założenia wszystkie sytuacje w szkole są wychowawcze, a uczniowie czerpią właśnie z tych doświadczeń i to one mają wpływ na ich określony stosunek do zadań i wyzwań, na ich relacje z dorosłymi i rówieśnikami, na postrzeganie siebie i samoocenę.

Należy podkreślić wagę spójności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, zwłaszcza na poziomie profilaktyki uniwersalnej, wszystkie one mają na celu rozwijanie potencjału uczniów w radzeniu sobie z wyzwaniami rzeczywistości, kształtowanie u nich

postaw prospołecznych, zapobieganie przejawom dysfunkcji i zachowaniom niepożądanym, a także korygowanie – tak szybko jak to możliwe – pierwszych przejawów niechcianych wzorców zachowań.